

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СЦЕНАРИЕВ ЗАНЯТИЙ «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»

При разработке сценария занятия в технологии деятельностного метода следует учитывать следующие особенности этого типа занятий:

1. Занятие с детьми дошкольного возраста организуется на основе специфических для данной возрастной категории видов деятельности, таких как *игра, общение, познавательно–исследовательская деятельность, творческая активность* и др.

2. Занятие предусматривает реализацию основных принципов деятельностного метода:

- *принцип психологической комфортности*
- *принцип деятельности*
- *принцип минимакса*
- *принцип целостности*
- *принцип вариативности*
- *принцип творчества*
- *принцип непрерывности.*

3. Структура занятия ОНЗ соответствует структуре технологии «Ситуация» и содержит следующие этапы:

- 1) *Введение в ситуацию.*
- 2) *Актуализация знаний и умений.*
- 3) *Затруднение в ситуации.*
- 4) *«Открытие» нового знания (способа действия).*
- 5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.*
- 6) *Осмысление.*

4. Решение всех образовательных задач в занятии осуществляется в рамках единого чаще всего игрового сюжета в соответствии с так называемой «детской» целью.

5. На каждом этапе занятия предусматривается решение специфических для данного этапа общих задач:

### ***Введение в ситуацию***

✓ *Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность.* Этого можно добиться через включение детей в беседу, личностно-значимую для них, связанную с их жизненным опытом, и плавный переход к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

✓ *Формирование и фиксация «детской» цели.* У младших дошкольников может быть цель, связанная с их личными интересами и сиюминутными желаниями (например, «поиграть»). А у старших – цель, важная не только для них, но и для окружающих (например, «помочь кому-либо»). «Детская» цель не должна иметь ничего общего с программными задачами обучения, воспитания, развития («взрослой» целью)!

✓ *Формирование у детей веры в собственные силы* посредством последовательно заданных в конце этапа вопросов: «**Хотите?**» → «**Сможете?**»

### **Актуализация знаний и умений**

✓ *Организация деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.* При этом дети находятся в некоем своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог ведет их к новым «открытиям».

### **Затруднение в ситуации**

✓ *Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности.* Для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, выполнение которого связано с тем новым знанием (понятием или способом действия), которое ребенку предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует.

✓ *Фиксация затруднения и выявление его причины с помощью системы вопросов: «Смогли...?» – «Почему не смогли?».* С помощью вопроса «Смогли...?» взрослый помогает осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить некое действие (связанное с «детской» целью). Необходимо подвести ребенка к пониманию причины затруднения. Эта причина должна заключаться исключительно в неумении, незнании, неготовности самого ребенка выполнить требуемое действие.

✓ *Формирование опыта целеполагания (старший дошкольный возраст) с помощью вопроса «Значит, что нам нужно узнать (чему научиться)?».* Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже ставится цель, связанная с познанием (познавательная задача, соотносимая с «взрослой» целью). Познавательная задача должна логично вытекать из причины затруднения детей.

### **«Открытие» нового знания (способа действий)**

✓ *Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.* С помощью различных вопросов (например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?») воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

✓ *Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности.* Новое знание (понятие или способ действия), которое дети «открывают», должно обуславливать, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение «детской» цели), а с другой – решение программных задач обучения, воспитания, развития (достижение «взрослой» цели).

✓ *Фиксирование «нового» знания (понятия или способа действия) во внешней речи и (или) знаково.* В конце данного этапа обязательно «новое» знание фиксируется подведением итога, выводом, проговариванием определения, способа, алгоритма и т.д. Чтобы не выходить за рамки игрового сюжета, используются приемы, типа «Расскажем зайчику, как мы пошли направо...»

### **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний**

✓ *Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух нового знания, алгоритма, способа.*

Педагог создает ситуации, предлагает различные виды деятельности в рамках игрового сюжета, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др.)

Может быть организована самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка.

✓ *Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности:* работа в парах, микрогруппах (если запланировано). Важно предусмотреть оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы

### **Осмысление**

✓ *Создание ситуации успеха.*

✓ *Фиксирование детьми достижения «детской» цели и проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей и подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.*

С помощью системы вопросов: «**Где были?**», «**Чем занимались?**», «**Кому помогли?**» — воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «**Как вам это удалось?**», «**Какие знания (умения, личностные качества) вам пригодились?**» — подводит детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).